平成29年度 甲府市立千代田小学校 教育活動の全体計画
≪ スクールプラン ≫

・児童の実態
・地域の実態
・保護者の実態
・地域の願い

児童が明日も来たくなり、家庭地域から信頼される学校づくり

Challenge！ 新千代田小の創造

・法令等
・中教審、教課審答申
・新学習指導要領
・県指導重点

教育振興基本計画
基本計画
●社会全体で教育の向上に
●個性の尊重、個人社会の一員
●備えた知性豊かな人間を養成
●子どもたちの安全・安心を確保
●質の高い教育環境を整備する
文科省

学校教育目標
心豊かでたくましく、自ら学び、自ら考え、実践する子どもの育成

新学習指導要領
・言語活動
・理数教育
・伝統や文化
・道徳教育
・体験活動
・外国語活動
・キャリア教育

≪ 甲府市の学校教育 ≫
重点目標 ・「思い遣る心」の育成
・「生きる力」を育む教育の展開
◇「生きる力」を育む教育課程の編成
◇ 確かな学力の育成
◇「思い遣る心」を育む生徒指導の推進
◇ 健康・体力の向上
◇ 信頼される学校づくりの推進
≪甲府スタイル≫

甲府の子どもの教育

≪ 新やまなしの教育振興プラン ≫
基本理念 ： 未来を拓く「やまなし」人づくり
◆ 夢と希望に向かって自ら学び、考え、行動する「たくましい力」を育てる
◆ 他者を思いやり、社会の絆を深める「しなやかな心」を育む
≪山梨県学校教育指導重点 ≫
○知・徳・体の調和を重視し、「生きる力」を育む適切な教育課程の編成と実施 ○世界に通じ、社会を生き抜く力の育成 ○ 確かな学力と自立する力の育成 ○豊かな心と自己実現を図る力の育成 ○ 健康で豊かな生活を営むことができる「山梨スポーツの創出 ○ 一人一人のニーズに応じた特別支援教育の充実 ○子どもたちが安心して学ぶことができる教育環境づくり
≪やまなしスタンダード≫

〈めざす児童像〉
○思いやりのある子ども （なかよく）
○よく考え、進んで学習する子ども （かしこく）
○健康で明るくしっかり働く子ども （たくましく）
① 自己肯定感の高い子ども 自己表現ができる子ども
② 気持ちのこもった挨拶ができる子ども
③ 礼儀正しい言葉遣いのできる子ども
④ 授業に集中する子ども
⑤ 読書を好む子ども
⑥ 一生懸命汗を流す子ども
⑦ 基本的生活習慣が身についた子ども

〈学校経営の基本方針〉
① 児童・職員一人一人の存在を認め合う、連帯感に支えられた教育の展開
② 知・徳・体の調和を重視し、創意ある教育課程の編成とその実施
③ 次期学習指導要領に向け、計画的な教育課程の改善や先行実施
④ 学校教育の改善を生むカリキュラムマネジメントの実現
⑤ 地域や児童の実態に即した、特色ある学校づくり
⑥ 全職員の協働指導体制のもとでの、教科学習と生徒指導の双方からせまる教育実践
⑦ 伝統や校風を尊重し、歴史の積み重ねを生かした教育活動の展開
⑧ 信頼される学校づくり、開かれた学校づくりの推進
⑨ 家庭・地域との連携を深め、家庭・地域の教育力の向上に寄与する教育の推進
⑩ 温かい人間関係と整った学校環境の中での豊かな心の育成
⑪ 安全確保の指導と安全管理体制の点検と充実
⑫ 施設・設備、教材・教具の整備と充実、活用

〈めざす職員像〉
○資質能力の向上に努め、子どもから信頼され慕われる教職員
① 子どもを第一に考え、行動する教職員
② 子どもの目線で会話ができる教職員
③ 子どもと楽しく過ごすことができる教職員
④ 厳正、中立、公平、公正を重んずる教職員
⑤ 未来をみつめて進む姿勢を持つ教職員
⑥ 地域・保護者と対話し、一緒に児童を育てる教職員
⑦ 相互理解に努め、協働して取り組む教職員

〈本年度の指導重点及び特色ある教育活動〉

（1）「生きる力」を育み、基礎基本の確実な定着を図る教育課程の編成
・個に応じたきめ細やかな教育活動を推進する。
・各教科指導に当たっては、児童が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れ自主的に学ぶ態度を育み学習意欲の向上を図る。
・児童個々の課題や到達度を明確に提示し、意欲的に自ら学び、自ら考える態度と学習習慣の確立を図る。
・総合的な学習の時間の充実に努め、特色ある教育活動に取り組む。
・体験的、課題解決的学習を積極的に取り入れ、学校開放やCAN（地域人材活用）の推進等、地域の教育力を取り込みながら、豊かな学びを展開する。
・教育活動全体を通して、キャリア教育の推進に努める。

（2）確かな学力と自立する力の育成
・「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業づくりを推進する。
・家庭学習と授業を有機的に結びつけ，学習意欲の向上と学習習慣の確立を図る。
・「伝え合う力」の基礎的な力を国語科の学習の重点として定着させるとともに、全教科の学習を通して育成を図る。
・言語環境を整え、児童会活動、学級活動、集会活動等の機会をとらえて、言語活動への意欲化を図る。
・「一分間スピーチ」の継続、充実を基幹として、自己表現力の育成に努める。
・読書活動のより一層の推進と啓発を図る。

（3）豊かな心の涵養
・「思いやりのある子」の育成と生徒指導の充実に努める。
・いじめ防止基本方針を策定し、いじめが起こらないような積極的な生徒指導の充実を図る。
・全校音楽活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、豊かな情操を養う。
・千代田荘との交流や千代田探検、地域美化活動、地域環境を守る活動を通して、奉仕の心や地域を愛する心を培う。
・外国語活動を通して、世界に目を向けようとする態度を育てる。
・進んで挨拶する態度を育てる。

（4）自然体験学習の充実
・花壇づくりの伝統を生かし、美しい生活環境の中で生き、自然と調和する喜びを体得させる。
・学校農園作業、梅林管理を通して、育てる楽しみ、働く喜び、収穫の感動を味わわせる。

（5）健康づくりの推進
・一輪車や縄跳びの技能の習熟、持久走や全校遊び等を通して、体力つくりに努める。
・スポーツテストの結果を参考にして、体力の向上を図る。
・食育指導を充実させ、明るく楽しい雰囲気の中で給食をいただく。

教科
○知識や技能を定着させ、自ら学び、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
①意欲、関心を育み、基礎的基本的内容の確実な定着
②個に応じたきめ細かな学習指導や評価の工夫
③体験的な学習や地域の教育素材の重視
④読書教育の重視
⑤地域人材の招聘

道徳
○基本的な生活習慣やルールを身につけ、協力したり認め合ったりする道徳性を養う。
①規則正しい生活をする。
②思いやりの心を持ち、助け合う心を養う。
③美しいものに感動する心や生命を尊重する心を養う。
④郷土の文化や生活に親しみ郷土を愛する心を養う。

外国語活動
○外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。
①外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験する。
②日本と外国の生活習慣、行事などを知り、多様な見方や考え方に気づく。

総合的な学習の時間
○地域学習を中心に、「千代田地区の探検・自然・環境」「地域の福祉施設訪問活動」をテーマに、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
①地域に学び、地域に生きる子ども
②よさを自ら追求し自ら学ぶ子ども
③たくましく生きるための健康や体力ある子ども
④のびのびと活動し、表現できる子ども
⑤心と体のバランスを保ち、個性を生かす子ども

特別活動
○集団の一員として存在感、役割をはっきりさせ、体験的な活動を通して自主的、実践的な態度を育てる。
①望ましい集団活動の展開を図る。
②心身の調和のとれた発達を図る。
③自他の個性の発見と理解を図る。
④社会性の育成を図る。
⑤自主的自発的に取り組む態度を育成する。

学級経営
児童の居場所となる学級集団づくり 思いやりの心の育成 同年齢集団の人間関係の育成 保護者や地域との連携 学習規律・学習習慣の形成

教職員

学習環境の整備
校舎内外の環境美化 言語環境の充実 家庭・地域との連携 CAN他外部人材の活用 地域施設の利用 開かれた学校